

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по математике для 3 класса
на 2021-2022 учебный год

1. Планируемые результаты освоения предмета «Математика», 3 класс

Предметные результаты

Числа и величины

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный способ;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Ученик научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Ученик получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Ученик научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Личностные результаты

Ученик научится:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Ученик получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

2. Содержание предмета «Математика», 3 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Представление информации (информатика).

Табличное умножение и деление (57 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножения числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деления числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Кодирование информации, организация информации, схемы, таблицы, действия объектов, алгоритм (информатика).

Внетабличное умножение и деление (26 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . Приемы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи соотношений между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Способы записи алгоритма, линейный алгоритм (информатика).

Числа от 1 до 1000. Нумерация (15ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Циклический алгоритм (информатика).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение. Множества, равные множества (информатика).

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Высказывания. Истинность высказываний (информатика).

Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (6 ч)

Представление информации. Кодирование информации. Организация информации. Схемы. Таблицы. Действия объектов. Алгоритм. Способы записи алгоритма. Линейный алгоритм. Циклический алгоритм. Множество. Равные множества. Высказывания. Истинность высказываний.

3. Тематическое планирование по предмету «Математика», 3 класс.

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов	Воспитательный компонент раздела
1.	Информатика			6	<p>- формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, оценить достоверность информации, соотнести информацию и знания, умение правильно организовывать информационный процесс и т. д.;</p> <p>- подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации;</p> <p>- формирование основ научного мировоззрения: формирование представлений об информации как одном из основополагающих понятий науки, на основе которых строится</p>
		1	Представление информации.	1	
		2	Кодирование информации. Организация информации. Схемы. Таблицы. Действия объектов. Алгоритм.	1	
		3	Способы записи алгоритма. Линейный алгоритм	1	
		4	Циклический алгоритм.	1	
		5	Множество. Равные множества.	1	
		6	Высказывания. Истинность высказываний.	1	

					<p>современная картина мира.</p> <p>- воспитательное воздействие направлено на формирование информационной культуры, поведенческих и личностных характеристик учащегося.</p>
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	1	Повторение.	1	<p>- формирование умения решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.</p> <p>- формирование умения решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.</p> <p>- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;</p> <p>- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</p> <p>- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной</p>
		2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	
		3	Выражения с переменной	1	
		4 - 5	Решение уравнений .	2	
		6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
		7	Странички для любознательных. <i>Информатика</i> . Представление информации.	1	
		8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	
		9	Анализ контрольной работы.	1	

					жизни.
				Всего: 9	
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	10	Связь умножения и сложения.	1	<p>- формирование умения заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно. Научаться решать уравнения на нахождение неизвестного.</p> <p>- формирование умения составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.</p> <p>- формирование умения решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость»; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.</p> <p>- формирование умения решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.</p> <p>- формирование умения выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по</p>
		11	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
		12	Таблица умножения и деления	1	
		13	Решение задач с величинами	1	
		14	Решение задач с понятиями	1	
		15	Порядок выполнения	1	
		16 - 17	Порядок выполнения действий.	2	
		18	Странички для любознательных. <i>Информатика.</i> Кодирование информации. Организация информации. Схемы. Таблицы. Действия объектов. Алгоритм.	1	
		19	Закрепление изученного материала	1	
		20	Контрольная работа	1	
		21	Анализ контрольной работы.	1	
		22	Закрепление изученного	1	

		23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	<p>формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.</p> <p>- формирование умения выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии;</p> <p>- формирование умения пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.</p> <p>- математическое развитие младшего школьника - развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию);</p> <p>- развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);</p> <p>- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и</p>
		24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
		25	Решение задач	1	
		26	Таблица умножения и деления	1	
		27	Задачи на кратное сравнение.	1	
		28 - 29	Решение задач.	2	
		30 - 31	Таблица умножения и деления	2	
		32 - 33	Решение задач.	2	
		34	Таблица умножения на 7	1	
		35	Контрольная работа	1	
		36	Анализ контрольной работы.	1	
		37	«Странички для любознательных»	1	
		38	«Что узнали. Чему научились»	1	
		39 - 40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2	
		41	Квадратный сантиметр.	1	
		42	Площадь прямоугольника	1	

	43	Таблица умножения и деления	1	способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
	44	Закрепление изученного.	1	
	45	Таблица умножения и деления	1	
	46	Квадратный дециметр	1	
	47	Таблица умножения.	1	
	48	Закрепление изученного.	1	
	49	Квадратный метр.	1	
	50	Закрепление изученного.	1	
	51	«Странички для любознательных».	1	
	52	«Что узнали. Чему научились».	1	
	53	Табличное умножение и деление.	1	
	54	Контрольная работа	1	
	55	Анализ контрольной работы	1	
	56	Умножение	1	
	57	Умножение на 0.	1	
	58	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	

		59	Закрепление изученного.	1	
		60	Доли.	1	
		61	Окружность.	1	
		62	Диаметр круга	1	
		63	Контрольная работа	1	
		64	Анализ контрольной работы	1	
		65	«Что узнали. Чему научились».	1	
		66	Единицы времени	1	
				Всего: 57	
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	67	Умножение и деление круглых чисел	1	- формирование умения моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. - формирование умения моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать
		68	Деление вида 80:20.	1	
		69 - 70	Умножение суммы на число.	2	
		71 - 72	Умножение двузначного числа на однозначное	2	
		73	Закрепление изученного.	1	
		74 - 75	Деление суммы на число.	2	

	76	Деление двузначного числа на однозначное.	1	<p>равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов.</p> <p>- формирование умения моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.</p> <p>- формирование умения использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>- формирование умения выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.</p>
	77	Делимое.	1	
	78	Проверка деления.	1	
	79	Случаи деления вида	1	
	80	Проверка умножения	1	
	81	Решение уравнений	1	
	82	Закрепление изученного. <i>Информатика.</i> Способы записи алгоритма. Линейный алгоритм	1	
	83	Контрольная работа	1	
	84	Анализ контрольной работы.	1	
	85 - 86	Деление с остатком.	2	
	87	Решение задач на деление	1	
	88	Случаи деления, когда делитель больше	1	
	89	Проверка деления с остатком.	1	
	90	«Что узнали. Чему научились».	1	
	91	Наши проекты	1	

	92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. - формирование умения делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. - формирование умения выполнять проверку умножения делением; читать равенства используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах. - формирование умения выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов; рассуждать и делать выводы; работать в парах. - формирование умения выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; моделировать этот прием
--	----	--	---	--

					деления с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы
				Всего: 26	
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	93	Анализ контрольной работы.	1	<p>- математическое развитие младшего школьника - развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию);</p> <p>- развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);</p> <p>- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</p> <p>- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной</p>
		94	Образование и название трёхзначных чисел.	1	
		95	Запись трёхзначных чисел.	1	
		96	Письменная нумерация в пределах 1000	1	
		97	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1	
		98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
		99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
		100	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
		101	Письменная нумерация в пределах 1000	1	
		102	Закрепление изученного. <i>Информатика.</i> Циклический алгоритм.	1	
		103	Контрольная работа	1	
		104	Единицы массы	1	
		105	Анализ контрольной работы.	1	

		106 - 107	«Что узнали. Чему научились».	2	жизни.
				Всего: 15	
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	108	Приёмы устных вычислений.	1	<p>- формирование умения выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задачи творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы;</p> <p>- математическое развитие младшего школьника - развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию);</p> <p>- развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);</p> <p>- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами</p>
		109	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1	
		110	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1	
		111	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1	
		112	Приёмы письменных вычислений.	1	
		113 - 114	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	2	
		115	Виды треугольников.	1	
		116	Закрепление изученного.	1	
		117	«Странички для любознательных»	1	
		118	«Что узнали. Чему научились». <i>Информатика</i> . Множество. Равные множества.	1	
		119	Контрольная работа по теме	1	
		120	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	

					<p>математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. - формирование умения выполнять умножение и деление трехзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. - формирование умения выполнять умножения и деления трехзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления; формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в парах и группах.
				Всего: 13	
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	121 - 123	Приемы устных вычислений.	3	- формирование умения понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их;
		124	Виды треугольников	1	

		125	Закрепление изученного. <i>Информатика. Высказывания. Истинность высказываний.</i>	1	<p>выполнять умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы;</p> <p>- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</p> <p>- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p> <p>- формирование умения выполнять умножение и деление трехзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
		126	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	
		127	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	
		128	Повторение. Решение задач	1	
		129	Повторение. Уравнения	1	
		130	Алгоритм деления	1	
		131	Повторение. Внетабличное деление.	1	
		132	Повторение. Внетабличное умножение и деление.	1	
		133	Итоговая контрольная работа № 10.	1	
		134	Анализ контрольной работы.	1	
		135	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений.	1	
		136	Повторение. Решение задач и уравнений	1	
				Всего: 16	